

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для учащихся 5 класса МБОУ Медведевской СОШ на 2020- 2021 учебный год разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: М.:Просвещение 2014.
- Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2014
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Медведевской СОШ
- Учебного плана МБОУ Медведевской СОШ на 2020-2021 уч.год.

УМК :

- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2014.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2014.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2014.
- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2014».

Общие цели и задачи

Цель изучения курса: освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения курса:

1. сформировать у обучающихся ценностные ориентиры для этно-национальной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
2. овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
3. воспитать толерантность, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
4. сформировать способность к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
5. развивать у обучающихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
6. сформировать у обучающихся способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются

системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на **68 часов** (из расчета два учебных часа в неделю).

Программа предполагает диагностику- 3 часа (входящую, промежуточную и итоговую), а также повторение после каждого раздела - 4 часа («Жизнь первобытных людей» - 1 час; «Древний Восток» - 1 час; «Древняя Греция» - 1 час; «Древний Рим» - 1 час и повторение всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

Изменения, внесенные в рабочую программу:

В связи с тем, что авторская программа А.А. Вигасина не содержит раздел «Что изучает история», но согласно инструктивно- методическому письму 2012-2013 года рекомендован для изучения. В связи с этим темы пропедевтического курса добавлены к изучению основных тем:

- Урок №1. Введение. (Что изучает наука история. Источники исторических знаний).
- Урок № 2. Древнейшие люди. (Историческая карта)
- Урок № 3. Родовые общины охотников и собирателей. (Знать своих предков – знать историю).
- Урок № 4. Возникновение искусства и религии. (Археология – помощница истории).
- Урок № 8. Повторение по теме «Жизнь первобытных людей». (Как работать с учебным материалом по истории).
- Урок № 9. Счет лет в истории. (Измерение времени.)
- Урок № 10. Государство на берегах Нила. (Географические названия - свидетели прошлого).
- Урок № 11. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. (Наука о народах и наука о прошлом)
- Урок № 68. О прошлом рассказывают гербы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Ученик научится:

- правильно употреблять и объяснять исторические термины; пересказывать содержание текста учебника, работать со справочным материалом книги;
- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

Ученик получит возможность научиться:

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Жизнь первобытных людей. (8 часов)

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Раздел 2. Древний Восток. (20 часов)

Древний Египет : природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно – философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Раздел 3. Древняя Греция. (20 часов)

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город- государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко – персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Раздел 4. Древний Рим. (19 часов)

Природные условия и население древней Италии. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые и мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата Факт
		<i>Третверто (18век)</i>				
1.	Вводный урок	Что изучает наука история. Источники исторических знаний	Ознакомление с новым материалом	1	22.09	02.09
	Жизнь первобытных людей			8		
2		Древнейшие люди. Историческая карта.	Ознакомление с новым материалом	1	05.09	05.09
3		Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю.	Комбинированный	1	09.09	09.09
4		Возникновение искусства и религиозных верований. Археология – помощница истории.	Урок – практикум.	1	12.09	12.09
5		Входящая диагностика		1	16.09	16.09
6		Возникновение земледелия и скотоводства.	Ознакомление с новым материалом	1	19.09	19.09
7		Появление неравенства и знати.	Ознакомление с новым материалом	1	23.09	23.09
8		Повторение раздела «Жизнь первобытных людей» Как работать с учебным материалом по истории		1	26.09	26.09
9		Счет лет в истории Измерение времени.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	30.09	30.09
	Древний Восток			20		
10.		Государство на берегах Нила. Географические названия – свидетели прошлого.	Ознакомление с новым материалом	1	03.10	03.10
11.		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	Комбинированный	1	07.10	07.10
12.		Жизнь египетского	Комбинированный	1	10.10	10.10

		вельможи.				
13		Военные походы фараонов.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	14.10	14.10
14		Религия древних египтян.		1	17.10	17.10
15		Искусство Древнего Египта	Ознакомление с новым материалом	1	21.10	21.10
16		Письменность и знания древних египтян.	Комбинированный	1	24.10	24.10
17		Древнее Двуречье.	Урок – практикум.	1	28.10	28.10
18	II четверть	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		1	31.10	31.10
19		Финикийские мореплаватели	Ознакомление с новым материалом	1	11.11	11.11
20		Библейские сказания.	Ознакомление с новым материалом	1	14.11	14.11
21		Древнееврейское царство	Ознакомление с новым материалом	1	18.11	18.11
22		Ассирийская держава.	Комбинированный	1	21.11	21.11
23		Персидская держава «царя царей».	Комбинированный	1	25.11	25.11
24		Природа и люди Древней Индии.	Ознакомление с новым материалом	1	28.11	28.11
25		Индийские касты.	Комбинированный	1	02.12	02.12
26		Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	1	05.12	} 12 (19.12)
27		Первый властелин единого Китая.	Комбинированный	1	09.12	
28		Повторение раздела «Древний Восток»	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	12.12	} 23.12
29		Промежуточная диагностика	Тестирование	1	16.12	
	Древняя Греция			20		
30		Греки и критяне.	Изучение нового материала.	1	19.12	} 26.12
31	III четверть	Микены и Троя	Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	1		
32-33		Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Комбинированные	2		
34		Религия древних греков.	Урок применения знаний и умений	1		
35		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Изучение нового материала	1		
36		Зарождение демократии в Афинах.	Комбинированный	1		
37		Древняя Спарта.	Комбинированный	1		

38		Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	Комбинированный	1		
39		Победа греков над персами в Марафонской битве.	Комбинированный	1		
40		Нашествие персидских войск на Элладу	Комбинированный	1		
41		В гаванях афинского порта Пирей.	Комбинированный	1		
42		В городе богини Афины	Комбинированный	1		
43		В афинских школах и гимназиях	Комбинированный	1		
44		В афинском театре	Урок применения знаний и умений.	1		
45		Афинская демократия при Перикле	Комбинированный	1		
46		Города Эллады подчиняются Македонии.	Урок изучения нового материала.	1		
47		Поход Александра Македонского на Восток	Урок изучения нового материала.	1		
48		В Александрии Египетской	Комбинированный	1		
49		Повторение раздела «Древняя Греция»	Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
	Древний Рим			19		
50		Древнейший Рим.	Урок изучения нового материала.	1		
51.		Завоевание Римом Италии	Комбинированный	1		
52		Устройство Римской республики	Комбинированный	1		
53		Вторая война Рима с Карфагеном	Комбинированный	1		
54		Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.	Комбинированный	1		
55		Рабство в Древнем Риме.	Комбинированный	1		
56		Земельный закон братьев Гракхов.	Урок изучения нового материала.	1		
57		Восстание Спартака	Комбинированный	1		
58		Единовластие Цезаря.	Комбинированный	1		
59		Установление империи	Комбинированный	1		
60		Соседи Римской империи.	Комбинированный	1		
61		В Риме при императоре Нероне	Комбинированный	1		
62		Первые христиане и их учение.	Комбинированный	1		
63		Расцвет Римской империи во 2 в. н.э.	Комбинированный	1		
64		Вечный город и его жители	Комбинированный	1		
65		Римская империя при	Комбинированный	1		

		Константине				
66		Взятие Рима варварами.	Урок изучения нового материала.	1		
67		Повторение раздела «Древний Рим»	Обобщение и систематизация знаний.	1		
68		Итоговая диагностика	Контрольное тестирование.	1		